



Kære medlemmer – velkommen.

Ved udsendelsen af dette #Nyhedsbrev 2/2021 er presset fra nedlukningen faldet. Virussen har præget foreningslivet, men vi er i gang.

Endelig bliver indbydelsen til Generalforsamling og Årsmøde gældende! Reserver dagen, og tilmeld dig.

Ifølge vedtægterne skal der være 7 medlemmer og 3 suppleanter i bestyrelsen.

Vi søger flere friske kræfter til bestyrelsesarbejdet!

Erna-udvalget søger også afløsere. Er der nogle medlemmer med stort kendskab til, hvad der sker og er sket i den pædagogiske verden? Så mød op. d. 21 september!

En større udbredelse og støtte til bevarelsen af pædagogikkens historie kunne ske ved at alle BUPLs afdelinger stod som medlemmer. De fleste afdelinger har sikkert udsat generalforsamlingerne til efteråret, så reklamér der. Tænk lige over det!

Det store arbejde med **digitaliseringen af bogsamlingen er færdig**, og nye reoler er købt. Overvejelserne om ændring af udstillingerne på 1.sal er fastsat, og et par frivillige medlemmer er involveret i arbejdet. Tak for det.

De nuværende 6 bestyrelsesmedlemmer har i løbet af foråret holdt virtuelle bestyrelsesmøder og senere nogle med fysisk fremmøde. Vi har haft onsdagsåbent på Borgbygård, og nogle tager også lidt af sommeren i brug.

Inden vi åbner onsdag d. 18. august, har vi haft møde med og om kommende samarbejder.

Bupl Hovedstaden har holdt møder sidst på foråret på Borgbygård, mens pensionisternes sammenkomster har ligget stille. De studerende har stadig været fraværende til oplæg og rundvisning, vi har stadig kontakt med KP, og nu også til Absalon.

Foreningen modtager ind imellem bøger, der ønskes anmeldt. Således er der friske anmeldelser i dette Nyhedsbrev.

Redaktøren

Indhold:

- 1 Leder
- 2 Invitation til Årsmøde og Generalforsamling
- 3 Dagsorden og regnskab
- 4 Bestyrelsens beretning
- 9 Boganmeldelse: "Pædagogiske stædeder" af Bent Madsen
- 11 Forståelse for historien blandt studerende
- 12 Adresseliste

Har du
betalt
kontingent
for 2021
Se hvor meget og
hvordan på side 10

Invitation til

Dansk Pædagogisk Historisk Forening's
Generalforsamling og årsmøde
tirsdag 21. september 2021

Generalforsamling kl. 17 – 18.30 og
Årsmøde kl. 19

på **Borgbygård**

Englandsvej 358
2770 Kastrup

Program:

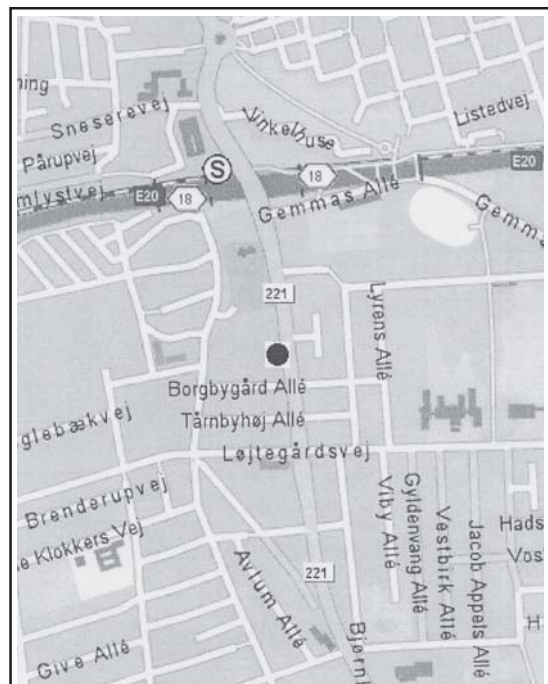
17:00 Generalforsamling
i henhold til dagsordenen.

18:30 Let anretning.
Drikkevarer kan købes.

19:30 Årsmøde

Ernaprisen

går i år til pædagog, leder
og underviser



Ib Jensen

Jytte Hare, tidligere dag-
institutionsleder, begrundet
valget og Ib Jensen vil
kvittere med oplægget:

**Tilbage
til en
progressiv
pædagogik**

Forenings Parkering i gårdområdet er
begrænset.

Der er kun en times parkering uden for
gårdområdet på Englandsvej.

Der er ca. 10 minutters gang fra Tårnby
station eller ca. 3. min. gang fra Tårnby
Kirke.

Vi ønsker gerne din tilmelding

til generalforsamling og/eller årsmødet af
hensyn til planlægning af traktementet.

Skriv til: oleschultzehenriksen@gmail.com
eller ring på 23 72 73 47

gerne inden 18. september 2021

Vel modt, Bestyrelsen

Dagsordenen for Generalforsamlingen den 21. september 2021

1. Valg af dirigent
2. Valg af referent
3. Bestyrelsens beretning
4. Godkendelse af foreningens regnskab
5. Fastsættelse af kontingent for det efterfølgende regnskabsår
6. Indkommende forslag:

Bestyrelsen foreslår at dens medlemmer fremover kan modtage kørselsgodtgørelse efter statens regler, i forbindelse med møder, vagter og aktiviteter i foreningen.
7. Valg
 - a) Bestyrelsen:

Følgende er på valg i år:
Ole Schultze Henriksen
Birgit Kragh Larsen
Eilif Tommy Johansen
Alle ønsker genvalg.

Derudover ønsker Janni Mildsted at udtræde af bestyrelsen (Søs Bayer er i perioden udtrådt af bestyrelsen)
 - b) Suppleanter:

Birgit Lerstrup
 - c) Revisorer:

Birgitte Helmo
Jens H. Dreyer.
Villige til genvalg.
 - d) Erna – udvalget:

Følgende er på valg i år:
Ulla Liberg *ønsker ikke genvalg.*

Endvidere ønsker Maibritt Iversen at udtræde.
Janni Mildsted opstiller til valg
8. Eventuelt

Regnskab 2020

Indtægter

Overført fra 2019	23.639,79
Kontingent	27.660,00
Gaver	1.495,00
Udlån af 1 sal	0,00
Besøg på Borgbygård	1.000,00
Salg af småskrifter	195,00
Diverse	20.688,70
Tilskud fra Bupl	<u>25.000,00</u>
Indtægter i alt	<u>99.678,49</u>

Udgifter

Alarm	10.034,70
Telefon	1.136,80
Medlemskab af andre for.	600,00
Hjemmeside og support	1.799,00
Kontor(blæk, papir)	1.229,00
Porto og gebyrer	4.618,00
Rengøring, husholdning	9.952,40
Fortæring, drikkevarer	1.293,60
Sorg og glæder	177,90
Nyinvestering	3.884,00
Kurser,udstilling m.m.	5.083,37
Diverse	<u>151,16</u>
Udgifter i alt	<u>39.959,93</u>

Status Indtægt	99.678,49
Udgift	<u>39.959,93</u>
Difference	59.718,56
Bankkonto	<u>59.718,56</u>
Balance	<u>0,00</u>

Kommentar til regnskabet 2020 i DPHF

Indtægtssiden: Kontingent er knapt på størrelse med forventningen. En del af de gamle medlemmer er faldet fra, heldigvis er nye medlemmer kommet til, og tak for det, men husk kontingentet. Vi har ikke haft indtægter fra studerendes besøg, eller udlån af 1. salen, så bidraget fra BUPL var velkomment. **Udgiftssiden** er præget af nedlukningen. Ingen deltagelse i Golden Days eller Historiske dage, ikke udgifter til møder. Men regnskabet stemmer.

Bevillingen fra Velfærds-og Forsknings-fonden til digitalisering af foreningens store bogsamling er holdt for sig selv, men regnskabet er kontrolleret af revisorerne.

Bestyrelsens beretning 2019 – 2021 for Dansk Pædagogisk Historisk Forening

Denne beretning er noget anderledes end sædvanligt. Normalt har vi generalforsamling hvert år i april med tilhørende beretning, men på grund af coronakrisen blev generalforsamlingen i 2020 aflyst og den generalforsamling, der skulle være afholdt i foråret 2021 blev udskudt.

Det betyder, at den beretning som generalforsamlingen skal tage stilling til, dækker perioden fra april 2019 frem til september 2021.

(Beretningen fra perioden april 2019 til 2020 er udsendt med "Nyhedsbrevet sommer 2020" og er tilgængelig på vores hjemmeside.)

Kort resume af aktiviteterne fra beretningen 2019 til 2020

- DPHF har i årets løb haft 10 besøg af pædagogstuderende fra Københavns Professionshøjskole til rundvisning og foredrag på Borgbygård. Herudover har vi også haft to pensionistgrupper på besøg.
- Vi har, som i de sidste par år, deltaget i "Golden Days" med to arrangementer.
- Der er blevet udgivet tre numre af #Nyhedsbrevet.
- Vi har bidraget til fagbladet Børn og Unges temaindstik om kolonier.
- Vi har oplevet en stigende interesse for vores Facebookgruppe.
- Vi har leveret billeder fra vores arkiv til flere bøger og andre forskellige formål.
- Efter flere års pause fik vi besøgt vores søsterorganisation i Daginstitutionernes Museums-forening i Aarhus
- Ved bestyrelsen konstituering efter sidste års generalforsamling fik vi en ny redaktør for #Nyhedsbrevet: Søs Bayer og en ny vicevært, som vi i dag foretrækker at kalde museumsvært: Claus Henriksen. Søs valgte dog senere at trække sig fra bestyrelsen og Birgit Kragh overtog redaktørposten.

- I efteråret 2019 fik DPHF tildelt en bevilling på 103.500 kr. fra 'Velfærds- og forskningsfonden for pædagoger' til udvikling af en mere systematisk og webbaseret registrering og kategorisering af bogsamlingen og den private samling. Efterfølgende blev Lars Winther, tidligere fagreferent på Danmarks Lærerhøjskole ansat, som sammen med en frivillig indsats fra DPHF's bestyrelse varetog arbejdet.

Beretningen fra perioden 2020 og frem til september 2021

Hele året har været præget af nedlukning af butikker, museer, restauranter, skoler m.fl., afstandskrav, forsamlingskrav på højst 5 personer, maskekrav i den offentlige transport og i butikker. Alt sammen på grund af smittetallet og senere den nye engelske variant af smitten. Vi måtte selvfølgelig følge trop og lukke samlingen på Borgbygård ned det meste af året. Dette blev ikke mindre vigtigt af, at mange af vore medlemmer og potentielle besøgende er ældre. Havde vi forestillinger om at holde museet åbent og afholde generalforsamling og årsmøde, var de ikke realistiske. Vores medlemmer ville ikke føle sig trygge og formodentlig ikke møde op.

Året var præget af en uendelig forlængelse af nedlukninger med en kort genåbning omkring sommeren og nedlukning igen i efteråret. Som en konsekvens var der ingen besøgende på vore museum. Aflysning af årsmødet og generalforsamlingen over flere omgange. Aflysning af historiske dage, hvor vi ellers har deltaget igennem flere år. Udsættelse af besøg af pædagogstuderende fra Københavns Professionshøjskole og det





begyndende samarbejde med pædagoguddannelsen på Professionshøjskolen Absalon.

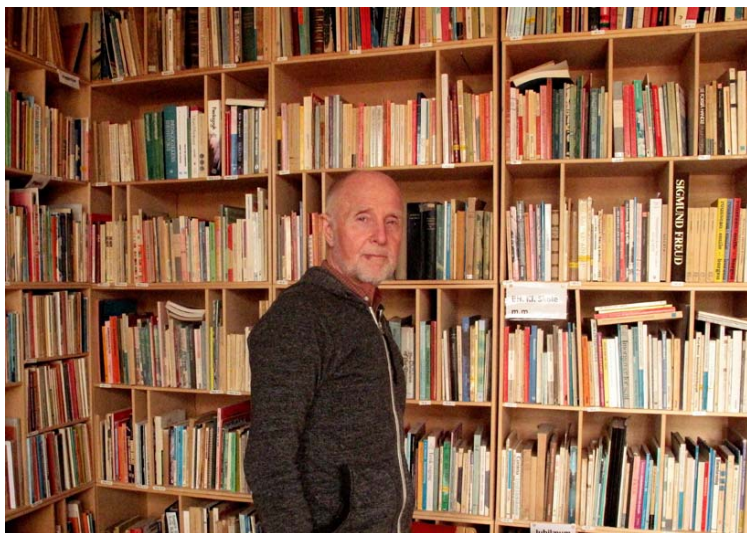
Men på trods af nedlukning har vi fortsat arbejdet. Båret af de digitale muligheder for at mødes online og holde virtuelle bestyrelsesmøder har vi kunnet

- arbejde digitalt med bog- og foto-registrering
- skrive og diskutere den strategiplan som BUPL har bedt om i forhold til det fremtidige samarbejde.
- udsende Nyhedsbrevet
- arbejde med udgivelse af Jens Sigsgaards livserindringer, et skrift om Lotte Kærå og Vagn Michelsens skrift om sit liv i pædagogikken

Herudover i hele perioden at holde mailboks og telefoner til bestyrelsen åbne, så medlemmer på trods af alt, kunne komme i kontakt med bestyrelsen.

Registrering af bogsamlingen og udlån

På baggrund af bevillingen fra "Velfærds- og forskningsfonden for pædagoger", har det været muligt, i den forløbne periode, at gennemføre en digital registrering af vores



Claus Jensen, et af boggruppens medlemmer, som nu har travlt med at opstille bøgerne efter digitaliseringen

bogsamling (dog ikke børnebøger og tidsskrifter). Det betyder, at det nu er muligt at søge bøgerne på vores hjemmeside og at låne bøger. Vi er endvidere i gang med at skabe mere plads til fagbøgerne og vores fine børnebogsamling i stueetagen.

Tidsskrifterne vil vi samle på første sal og har i den forbindelse indkøbt nogle flere reoler.

Bogsamlingen indeholder ca. 3.500 titler. På vores hjemmeside ligger bogsamlingen som en selvstændig menu, hvor der kan søges på forfatter, emne eller titel og få oplyst på hvilken reol bogen findes i vores bibliotek.



Billedarkivet

DHF's billedarkiv har i perioden fået et kraftigt løft og indeholder nu mange hundrede fotos fra de danske daginstitutioner. Det er meningen, at billedarkivet løbende skal suppleres med nye billeder. Billederne er temaopdelt eksempelvis:

- Thyra Nielsen og hendes Montessori børnehave.
- Menighedsbørnehaverne
- Saxoly
- Emdrup Skrammellegeplads
- Hudegrundens Byggelegeplads
- Vuggestuen 1970
- Gladsaxe institutioner 1950
- Vesterbro
- Asyl
- Børn under krigen.

Arkivet

Indsamlingen og registreringen af materialer har i perioden ligget forholdsvis stille bl.a. på grund af, at vi i corona perioden ikke har haft et særligt stort fysisk fremmøde på museet. Noget er der dog sket:



Emdrup Skrammelegeplads har overdraget deres omfangsrige arkiv til DPHF.

For dem der ikke kender skrammelegepladsen eller har hørt om den – må det være få - kan fortælles, at den åbnede den 15. august 1943, altså under besættelsen. Legepladsen blev af eftertiden udråbt som verdens første legeplads af denne karakter og et af Danmarks få bidrag til verdenspædagogikken siden Grundtvig og Kold.

Åbningen kom til at markere starten på en legepladsform, eller en institutionstype om man vil, som på mange måder er unik og som kom til at sætte sit præg på legeplads- og daginstitutionspædagogikken mange år frem. Institutionen har som sagt besluttet at overdrage sit omfangsrige arkiv, der indeholder fotos, manuskripter og meget andet, til DPHF, så vi kan passe det og sørge for at studerende, forskere og andre interesserede kan få glæde af det.

Formidling af pædagogisk historie til pædagogstuderende på Professionshøjskolerne København og Absalon

Som en af hovedopgaverne, arbejder foreningen aktivt for formidling af pædagogisk historie til pædagogstuderende og andre interesserede. Siden 2019 har foreningen haft et godt og systematisk samarbejde med Københavns Professionshøjskole (KP), som betyder at samtlige pædagogstuderende på grundforløbet

besøgte foreningen, hvor bestyrelsen har holdt oplæg, samt præsenteret udstillingen og samlingen.

Samarbejdet med Københavns Professionshøjskole skulle samtidigt ses i lyset af at "*pædagogisk historie*" indgår i pædagoguddannelsen fra 2014. Og samtidig har foreningen selvfølgelig også en interesse i, at gøre os mere synlige i forhold til de kommende pædagoger.

Indholdet i formidlingen har både fokus på pædagogikkens historie samt professionens udvikling og historie.

Imidlertid satte corona pandemien en brat stopper for besøgene fra Københavns Professionshøjskole fra foråret 2020.

Foreningens intention er at få genoptaget dette samarbejde i efteråret, uddannelsesåret 2021/2022.

I maj 2021 deltog repræsentanter for bestyrelsen i et ledermøde på pædagoguddannelsen på Professionshøjskolen Absalon, med henblik på at oplyse om foreningens virksomhed samt invitere til et samarbejde om formidling af pædagogisk historie til deres pædagogstuderende. Foreningen fik en positiv respons og meget tyder på, at det vil munde ud i et samarbejde af samme karakter, som foreningen har med Københavns Professionshøjskole.

Fremtiden

I efteråret 2020 bevilligede BUPL's hovedbestyrelse 2 gange 25.000 kr. til DPHF.

Hovedbestyrelsen ønskede i den forbindelse at få udarbejdet en foreningsstrategi fra DPHF i forhold til et fremtidigt samarbejde og vi gav tilsagn om, i løbet af efteråret, at komme med et bud på en sådan. Vi har i lang tid arbejdet på det og der er nu, efter mange og lange diskussioner, kommet et længere skrift ud af det. Et skrift hvor vi præsenterer foreningens historie, de mange aktiviteter omkring indsamling, registrering og formidling af daginstitutioner-



Tommy Johansen



Claus Henriksen



Benny Schytte



Birgit Kragh Larsen



Ole Schultze Henriksen



Janni Mildsted

opgave – det vil sige at drive foreningen med afsæt i den pædagogiske historie og den pædagogiske profession. Medlemmerne har på generalforsamlingen autonomi til at definere foreningen, herunder historiebegrebet,

nes historie og - ikke mindst - drømme om museets fremtid. Skriftet plus et notat om evt. samarbejde med Arbejdermuseet er i sin helhed er lagt ud på vores hjemmeside. Se under “Foreningen og medlemskab”.

Mål for fremtiden

I det følgende skitseres 4 forskellige scenarier, som vi ser som mulige. Her fokuseres på styrker/svagheder ved hvert scenarie.

Scenarie 1

Vi fortsætter som nu, som en selvstændig, landsdækkende organisation, med egne formål, vedtægter og bestyrelse, med lokaler stillet til rådighed af BUPL.

Styrker ved denne organisation

Vi kan koncentrere os om den konkrete

samarbejdet med såvel offentlige institutioner, lære-anstalter, som andre foreninger eller privatpersoner, som det fore-kommer indholdsmæssigt relevant i forhold til foreningens formål og mål og i en form som både matcher vores formål og de ressourcer vi besidder. En organisation med en flad struktur og en høj grad af demokrati, engagement og indflydelse.

Svagheder ved denne organisation

Vi er grundlæggende en medlemsfinansieret forening, som bygger på ulønnet frivillig arbejdskraft og ulempen kan således være mangel på både økonomiske og mandskabsmæssige ressourcer, når forsknings- og formidlingsopgaver, ideer og visioner skal realiseres. Noget kan ikke realiseres eller må vente meget længe.

Scenarie 2

Vi fusionerer med Arbejdermuseet

Det fremgår af Arbejdermuseets hjemmeside, ”at det er statsanerkendt museum for arbejderne og de brede befolkningslags hverdag og arbejdsliv og for arbejderbevægelsens historie. Et specialiseret forskningsbibliotek for arbejderhistorie.

Et af Danmarks største landsdækkende privatarkiver med fokus på den politiske venstr-fløjs partier, organisationer og enkeltpersoner”

Styrker ved en fusion

Pædagogernes og børneinstitutionernes historie knyttes stærkere til arbejderne historie.

Arbejdermuseet er økonomisk stærkt, har store og gode forsknings- og formidlingsmæssige ressourcer, er centralt placeret i København og rummer derfor potentiale for et større publikum i forhold til foreningens pædagogiske udstillinger.

Svagheder ved en fusion

Arbejdermuseet skriver på deres hjemmeside om deres opgaver:

“Vi indsamler, bevarer, udforsker, formidler og aktualiser arbejderbevægelsens kulturarv og historier om arbejdsforhold og hverdagsliv i Danmark”

Det illustreres hermed, at arbejdermuseet i sit virke og mission, (ikke overraskende) er stærkt optaget af arbejderbevægelsens historie, den kulturarv der knytter sig til arbejderbevægelsen og de arbejdsforhold arbejderne gennem historien har været underlagt. Det vil sige, at museet i sin tilgang anskuer arbejderen i et professionsperspektiv. *Der vil derfor være en betydelig risiko for at den pædagogiske historie og pædagogernes historie bliver underbelyst, nedprioriteret eller forsvinder, hvis pædagogikken som et selvstændigt forsknings- og formidlingsfelt delvis skrives ud af historien eller snævert bliver knyttet til arbejderklassens historie.* Dette blev bekræftet af direktøren for Arbejdermuseet, på et møde fredag den 21. maj 2021 med os. Og der er ikke noget i den pædagogiske historie eller i den pædagogiske teori og praksis, som *alene* binder pædagogik og arbejderne historie sammen.

Scenarie 3

Vi samarbejder med Arbejdermuseet.

Mødet med direktøren for Arbejdermuseet,

åbnede for at der kunne tænkes nogle samarbejdsmuligheder. For det første i forhold til digital registrering af samlingen.

Arbejdermuseet kan muligvis stille digitale ressourcer til rådighed for os.

For det andet vil de overtage samlingen, hvis der ikke er kræfter til at fortsætte foreningens arbejde.

Begge dele forekommer meget positive for os = *styrker*.

Scenarie 4

Dannelse af en selvejende organisation i tæt samarbejde med BUPL

Samlingen og foreningens hele virke etableres som en selvejende organisation med støtte fra BUPL. Inspirationen til og modellen for denne form, kunne være Dansk Sygeplejehistorisk Museum i Viborg. Dette museum har egen bestyrelse, hvor formanden pt også er formand for Dansk Sygeplejeråd. Dette museum er professionelt (lønnet) drevet og har betydningsfulde formidlingsopgaver til studerende, sygeplejersker, skoleelever, enkeltpersoner m.m. Samtidig har man oprettet eget bibliotek, samlinger og skiftende udstillinger.

Styrker ved denne organisationsform

Denne model vil både bevare foreningen og samlingen og kan betyde en mærkbar udvikling af Dansk Pædagogisk Historisk Forening, som en selvstændig, landsdækkende organisation, med egne vedtægter, visioner, bestyrelse, lokaler, tillige med en stabil og styrket økonomi. Det kan samtidig fremme en øget professionalisering af foreningens virke, i den forstand, at man i højere grad vil kunne ansætte kvalificeret arbejdskraft, som i samspil med den frivillige arbejdskraft, vil kunne medføre en kvalificering af foreningens arbejde.

Svagheder ved denne organisationsform

En professionalisering af arbejdet i Dansk Pædagogisk Historisk Forening kan medføre, at den betydning det frivillige arbejde, drevet af ildsjæle, har haft for foreningens dynamik, kan risikere at blive nedtonet, og dermed kan det blive vanskeligt at fastholde den ånd og det engagement, der har præget foreningens arbejde hidtil og dermed sikret dets overlevelse.

Bestyrelsen

Boganmeldelse



Bent Madsen: Pædagogiske ståsteder og bevægelser, på tværs af almen- social og specialpædagogik, 2021

Med udgangspunkt i sine mange-årige erfaringer med forskning og formidling af problemstillinger inden for det pædagogiske område,

bl.a. mens han var leder af NVIE i UCC-regi, har Bent Madsen nu skrevet en relevant bog om pædagogers faglighed, som han ser den kommer til udtryk i den pædagogiske praksis på tværs af det pædagogiske arbejdsområde, dets institutioner og målgrupper.

Bent Madsen var en af de første forskere, som i 1990'erne og 2000'erne beskæftigede sig med begreberne inklusion og eksklusion i daginstitutioner. I den sammenhæng fik han næsten en slags hovedreferent status, som pædagoger, undervisere o.a. henviste til, når inklusion var på den pædagogiske dagsorden.

Denne nye bogs intention er at undersøge og identificere faglige problemstillinger inden for det almene-, sociale- og specialpædagogiske fagområde, samt bidrage til at udvikle en pædagogisk faglighed, der går på tværs af de pædagogiske professioner.

Bogen introducerer et nyt begreb, som forfatteren kalder "pædagogiske ståsteder."

Begrebet ståsteder handler i sit væsen om, at der er forskellige faglige positioner inden for pædagogikken og inden for pædagogikkens genstandsområder som iagttagelse, undersøgelse og kritisk refleksion.

Bogen afgrænser 12 centrale områder, som efter forfatterens mening enhver pædagog må finde sit ståsted i forhold til:

Pædagogik og verden – Læring og dannelse – Individualitet og fællesskab – Inklusion og eksklusion – Opdragelse og omsorg – Udsathed og livsduelighed – Lighed og ulighed –

Det almene og det særlige – Forældreskab og professionsautoritet – Interaktioner og relationer – Viden og handling – Profession og faglighed.

Bogen argumenterer overbevisende for, at det at reflektere over sin praksis, er det vigtigste pædagogiske ståsted for en pædagog, når/hvis man på et didaktisk grundlag skal planlægge, udføre og evaluere sin praksis.

Forfatteren introducerer også et andet nyt begreb, som han kalder socialdidaktik. Anmelderen har ikke mødt dette begreb i denne aftapning før. Bent Madsen definerer begrebet som en faglig praksis, hvor det sociale betydning for læring og dannelse udgør en central element i pædagogisk faglighed.

Indbyrdes relationer og venskaber mellem børn har stor betydning for den sociale læring og medvirker til udvikling af fællesskaber og sociale færdigheder, som ofte ses og udspilles i legen.

Forfatteren er meget optaget af at anskue pædagogen i en professionsperspektiv. Det vil sige som en særlig profession samt, hvordan pædagoger handler og ikke mindst hvilket vidensgrundlag, de handler ud fra. Altså finde frem til det særlige i pædagogprofessionen, en slags kerne, som faget pædagogik historisk har bakset med at definere. Der bliver refereret til forskellige dele af professionsforskningen, som viser at pædagogernes egne forståelser af og handling i den pædagogiske praksis udspiller sig i et kompliceret samspil mellem teoretisk viden, personlighed og værdier.

Det er det, som kendetegner en professionel profession, som en særlig form for faglig

essens og kerne, hvor omdrejningspunktet er:

- 1) **“Hvad ved vi”**: Det vil sige at vide noget, som andre ikke ved, som er professionens fælles vidensgrundlag, der er erhvervet gennem uddannelse, der er baseret på forskning og videnskabelige teorier. Vidensgrundlaget giver pædagogerne et mandat til at varetage en specialiseret samfundsopgave.
- 2) **“Hvad kan vi”**: Det betyder at kunne noget, som ingen andre kan, altså en særlig kunnen. Det er professionens praktiske viden, som er den faglige forudsætning for at kunne handle adækvat i konkrete situationer på baggrund af teoretisk viden, praktiske erfaringer og dømmekraft.
- 3) **“Hvad vil vi”**: Så at sige, at ville noget med nogen på et etisk værdigrundlag. Det kommer til udtryk gennem pædagogen vilje og evne til at bruge sin viden og kunnen til at skabe et rum for andres udvikling, trivsel og læring.

Pædagogiske ståsteder og bevægelser er

tænkt dels som en studiebog, henvendt til pædagoguddannelsens 1. år og de tre senere specialiseringsringer, dels som en støtte til faglig udvikling af praksis i de pædagogiske institutioner.

Efter min opfattelse henvender den sig i særlig grad til pædagogstuderende på grundforløbet, hvor de skal stifte bekendtskab med elementer indenfor alle uddannelsens specialiseringer, inden de senere skal træffe valg om, hvilken specialisering de vil uddanne sig inden for. Men den stiller ret vide krav til sine læsere. Man skal være indstillet på at tage en tur i helikopteren – både intellektuelt og på tværs af uddannelsens forskellige specialiseringer. Forfatterens intention er at flyve henover de forskellige danske pædagogiske og idehistoriske positioner indenfor almen-, social- og specialpædagogik, og med Bent Madsens store

overblik og mange kilder, referencer og positioner kommer bogen rundt om det hele. Madsen vil meget, vil rundt i alle fagets og uddannelsens kroge – af og til lidt for meget – og bogen kunne med fordel have været strammet lidt op. Måske skulle han ikke have gået så meget på tværs af specialiseringerne, men have fokuseret mere partikulært på enten almen-, eller social- eller specialpædagogik.

Et af bogens styrker er, at den inviterer til faglige refleksioner over praksis ved at formulere åbne og undersøgende spørgsmål, hvor flere perspektiver og forståelser kan bringes i spil i kollegiale dialoger. Alle kapitler er forsynet med figurer og modeller, som er velegnede til at afklare personlige og fælles ståsteder inden for de pædagogiske temaer og problemstillinger, der behandles.

*Anmeldt af cand.pæd.pæd
Eilif Tommy Johansen*

Kontingent

Foreningslivet har ligget stille i Coronatiden.

Vi er langt inde i 2021, og en del medlemmer mangler at betale årskontingent.

Det er stadig:

Enkeltmedlem 165 kr.

Par 230 kr. og

Institutioner og foreninger 320 kr.

Tjek om du/I har betalt, se på bagsiden.

Albank: regnr 5301 konto 025 1430

evt giro: +73+8978 6827

Husk at anføre navn. **Tak!**

Birgit Kragh Larsen, kasserer.

Forståelsen for historien blandt studerende!?

I bestyrelsen for DPHF er der stadig et par personer, der bevæger sig i det pulserende studentliv! Ja, altså som censorer!

Claus Henriksen har lagt mærke til de studerendes opmærksomhed overfor den pædagogiske historie, og at den er stigende. Nu er historisk viden igen lagt ind i uddannelsen. Nogle Bachelor-projekter inddrager børnesynet gennem tiden, eller skriver om den første vuggestue.

Andre studerende tror, at før læreplanerne passede og opbevarede vi bare børn! Sådan noget som læreplaner, der bestemtes i 2004, har jo altid været i det daglige pædagogiske program, så er det bare spørgsmålet om, hvordan læreplaner *var synlige*. Var det ugens plan over aktiviteter, og opslået på døren til den enkelte stue? Som set i 1970'erne og 80'erne. Eller var det frisk viden fra en nylig kursusdag?

Jeg har for nylig læst en bog af *Rane Willerslev*:

“Tænk vildt!”

Om Peptalk og kreativitet.

I afsnit 17, som begynder med: “Fat det: Det sikre er en usikker vej” er han ind over undervisning af studerende, og det er antropologi, som er hans fag. De studerende, der kommer lige fra gymnasiet, er supereffektive for at score høje karakterer. Rane Willerslevs bemærkninger om indsatsen fra de studerende er bl.a., at de sjældent frivilligt læser udenfor semestrenes litteraturliste. De afsøger ikke egne kroge af faget, og har svært ved at acceptere, at vejen til viden og erkendelser ikke er en snorlige vej fra pensumliste til eksamen for at opnå 12-taller. De bør forholde sig kritisk og kreativt til at bygge ovenpå.

Så kan man hævde, at der er forskel på fag, hvor antropologi nok mere handler om fortiden, men viden om *hvad* og *hvordan* skal bruges i nutiden. Pædagogik nøjes heller ikke

med nutiden, men bygger ovenpå fortiden. Her gør kulturen i samfundet sig gældende, da den skifter over tid på grund af de påvirkninger, der sker udefra.

Et synspunkt mere om planlægning

Hans Vejleskov skriver i **“På falderebet 2”**, s. 24 ff, at børnehaverne ikke havde mål udover, at børnene var trygge og fik omsorg og kunne lege frit, de begyndte senere end andre nationaliteter at *lære noget* samt at læreplanerne gjorde pædagogerne *mere bevidste*.

Vi ved af erfaring, at børn lærer hele tiden noget, selv om de ikke undervises, men er det så kun de yngste, dem der endnu ikke kan læse og skrive? Vejleskov begynder sit afsnit med henvisning til Olsen-bande film, hvor der hele tiden er en plan, men den lykkes aldrig!

Birgit Kragh Larsen



I næste #nyhedsbrev anmelder vi

På falderebet I, II og III af Hans Vejleskov

Bøgerne har undertitlerne:

- “Projekter der løb ud i sandet og andet om psykologi og sprog”.
- “Foretagsomhed, folkelighed og moral m.m.” og
- “Steder, hændelser og mennesker”

Eftersendes ikke ved vedvarende
adresseændring, men tilbagesendes med
oplysning om ny adresse



Dansk historisk pædagogisk forening
Englandsvej 358, st. 02
2770 Kastrup

adresseliste

bestyrelsen

Ole Schultze Henriksen, forretningsfører
Kulhusvej 39, 3630 Jægerspris
tlf: 4753 0047 mobil: 2372 7347
e-mail: oleschultzehenriksen@gmail.com

Birgit Kragh Larsen, kasserer
Flodvej 1, Smørumnedre, 2765 Smørum
mobil: 2177 5748
e-mail: k.aa.larsen@mail.tele.dk

Janni Milsted
Mjølnerparken 48, 2200 København N
mobil: 2818 1757
e-mail: Jannimilsted@jorslevlyst.dk

Eilif Tommy Johansen
Rosens Kvarter 8B, 2620 Albertslund
mobil: 2178 8732
e-mail: eiliftommy@gmail.com

Claus Henriksen, museumsvært
Dybbølsgade 59, 1tv, 1721 København V
tlf: 2098 4242
e-mail: aach1954@gmail.com

Benny Schytte
Bissensgade 13, 1773 København V
mobil: 2146 5614
e-mail: benny.schytt@mail.dk

suppleant

Birgit Lerstrup
J.P.E. Hartmanns Allé 2B, 2500 Valby
tlf: 3616 2262 mobil: 5194 2262
e-mail: birgit@lerstrup.dk

revisorer

Birgitte Helmo
Røsågade 1, st tv, 2300 København S
tlf: 2842 4717
e-mail: birgitte@helmo.net

Jens H. Dreyer
Balders Plads 4, 3tv, 2200 København N
tlf: 2615 2421
e-mail: jenshdreyer@gmail.com

ERNA-udvalget

Ulla Liberg
Godthåbsvej 241, 2.tv, 2720 Vanløse
mobil: 6055 8064
e-mail: ullaliberg@gmail.com

Jytte Hare
Græse Bygade 3, 3600 Frederikssund
mobil:
e-mail: jytte.hare@gmail.com

Maibritt Iversen
c/o II Stenurten
Rantzausgade 53, 2200 København N
tlf: 3535 5332
e-mail: GG35@buf.kk.dk

fra bestyrelsen: Eilif Tommy Johansen



**DANSK PÆDAGOGISK HISTORISK
FORENING OG SAMLING** på Borgbygård
Englandsvej 358, st. 02, 2770 Kastrup
tlf. 3585 6978 – onsdage 10-14
Bankkonto i Arbejdernes Landsbank
reg. 5301 konto 0251430
Giro + 73 > 89 786827

#nyhedsbrev 2/2021 er redigeret af Birgit
Kragh Larsen
foto: Ole Schultze Henriksen
layout: Birgit Lerstrup
artikler og indlæg til kommende numre
modtages med kyshånd. Mail til redaktøren.
BUPL har velvilligt støttet med trykning.